

[EN]Independent Impact Evaluation Finds Gains in Learning and Socioemotional Skills as well as Major Reductions in Dropout Under Morocco's Pioneer Middle School Reform

Rabat, March 25, 2026 – An independent impact evaluation led by the Morocco Innovation and Evaluation Lab (MEL) at the University Mohammed VI Polytechnic (UM6P), and conducted in collaboration with researchers from multiple international universities, finds that Morocco's Middle School Pioneer School Program ("Collèges pionniers") has generated substantial improvements in student learning and social and emotional skills as well as meaningful reductions in dropout.

The Pioneer School Program in middle schools

The program was launched by the Ministry of National Education, Preschool and Sports (MENPS) in September 2024 in 232 public lower secondary schools as a multi-component, whole-school reform, reaching 200,000 students. It combines several complementary interventions:

- Intensive remediation: a full-time remediation period at the start of the school year based on the Teaching at the Right Level (TaRL) approach, aimed at addressing gaps in foundational skills. Students are first assessed and then grouped by actual learning level to receive targeted instruction.
- Structured Pedagogy: a reorganization of instruction based on structured pedagogy. Classrooms are equipped with projectors, teachers are provided with computers and digital materials (scripted lessons, videos), students receive updated textbooks aligned with these materials, and teachers are trained and coached by pedagogical inspectors.
- Tutoring support: additional academic support (2–4 hours per week) for students facing learning difficulties.
- Student support and dropout prevention: identification and close monitoring of at-risk students to enable targeted and timely interventions such as tutoring, socio-emotional support, and parent engagement.
- Socio-emotional learning workshops: sessions led by social support staff to strengthen students' social and emotional skills, improve school climate, prevent bullying, and identify at-risk students.
- Extracurricular activities: activities developed with partner organizations to promote holistic education, including creativity, collaboration, and critical thinking, and to enhance school engagement.
- Learning assessments: regular standardized assessments to inform decision-making at different levels.

A rigorous impact evaluation

The research team used a quasi-experimental study design to assess the program's impact on dropout, learning, and socioemotional skills during its first year of implementation. Using nationwide data, researchers identified comparable schools with similar academic trajectories before the reform and

tracked their progress alongside 200 Pioneer schools. This approach allows the study to clearly attribute observed improvements to the program.

The results of the impact evaluation were presented at the National Teacher Forum on March 25 in Rabat by one of the study's authors, Andreas de Barros, Assistant Professor at the University of California, Irvine, as well as by MEL Director and UM6P Affiliate Professor Florencia Devoto.

The program reduced dropout and increased learning and socioemotional skills among middle schoolers

The evaluation shows that the program reduced end-of-year dropout rates by 31.4% on average when compared to the study's comparison schools: from 5.1% in comparable non-Pioneer schools to 3.5% in Pioneer schools. The results also show meaningful reductions among students most at risk of dropping out, whose dropout rates fell by 3.6 percentage points. Students in program schools are also less likely to repeat a grade—the impact evaluation finds an 8.5 percentage point reduction in grade repetition in Pioneer middle schools.

Across Arabic, French, mathematics, and science, students' skills in Pioneer middle schools increased by 0.52 standard deviations—meaning students learned at more than three times the pace over the school year than they would have without the program. Overall, learning gains due to the program were largest in science, followed by French, mathematics, and Arabic. These results place the program's impact among the top 20% of effects observed in comparable education studies globally, and among the very highest when focusing specifically on large-scale reforms.

To enable international comparison, results were linked to international assessment scales such as TIMSS, PIRLS, and PISA. The gains observed under the program would correspond to meaningful improvements in Morocco's relative position in recent global rankings — including an estimated rise of about five ranks on the PISA scale for Arabic reading.

The program also led to meaningful increases in a broad range of socioemotional skills — such as confidence, pro-sociality, and self-discipline — with especially strong gains among students identified as being at risk of dropping out. Finally, when considering all students together, the study did not find a statistically clear increase in creativity; however, creativity did increase significantly among students identified as at risk.

Key insights for the expansion of the reform

Professor de Barros emphasized: “Focusing on the critical period of early adolescence, this study shows that a large-scale, government-led reform can go beyond foundational skills: reducing dropout by nearly a third, more than tripling students' rate of learning, and improving socioemotional skills such as self-discipline and pro-sociality. There is still little rigorous evidence on whether public school systems can develop these skills alongside academic ones. Morocco's Pioneer School Program suggests they can.”

The Ministry of Education is currently scaling up the program to more than 750 middle schools, reaching over 700,000 students across Morocco. A further expansion is planned for next school year,

with the program expected to benefit 56% of middle school students—around 1.1 million learners. The research team is continuing its evaluation of the program’s impact in its second year to assess the extent to which the observed effects can be sustained, providing valuable insights to decision-makers as they adapt the program and expand it to all middle schools in Morocco.

The full paper “Beyond Basics: Whole-School Reform and Early Adolescent Development” can be found here:



[FR] Une évaluation d'impact indépendante met en évidence des progrès en apprentissage et en compétences socio-émotionnelles, ainsi qu'une forte baisse du décrochage scolaire dans la réforme marocaine des collèges pionniers

Rabat, 25 mars 2026 – Une évaluation d'impact indépendante menée par le Morocco Innovation and Evaluation Lab (MEL) de l'Université Mohammed VI Polytechnique (UM6P), en collaboration avec des chercheurs de plusieurs universités internationales, montre que le programme marocain des Collèges Pionniers a permis des améliorations considérables des apprentissages des élèves, des compétences socio-émotionnelles ainsi que des réductions significatives du décrochage scolaire.

Le programme des Collèges Pionniers

Le programme a été lancé en septembre 2024 dans 232 collèges publics par le Ministère de l'Éducation nationale, du Préscolaire et des Sports (MENPS), sous la forme d'une réforme globale à l'échelle de l'établissement, touchant 200 000 élèves. Il combine plusieurs interventions complémentaires :

- **Remédiation intensive** : une période de remédiation à temps plein en début d'année scolaire, basée sur la pédagogie "Teaching at the Right Level" (TaRL), qui vise à pallier les lacunes des élèves dans les apprentissages fondamentaux. Les élèves sont d'abord évalués puis regroupés selon leur niveau réel afin de suivre des parcours de remédiation adaptés à leurs besoins ;
- **Enseignement structuré** : une reconfiguration de l'enseignement autour d'une approche efficace basée sur les principes de l'enseignement explicite. Les salles de classe sont équipées de vidéoprojecteurs, les enseignants disposent d'ordinateurs et de supports pédagogiques numériques de qualité (séquences scriptées, vidéos), les élèves disposent de manuels scolaires renouvelés alignés avec les supports des enseignants, les enseignants sont formés et accompagnés par des inspecteurs pédagogiques pour mettre en oeuvre des pratiques pédagogiques efficaces ;
- **Évaluation des apprentissages** : évaluations régulières des apprentissages selon des standards communs à l'échelle nationale permettant la production et le suivi d'indicateurs pédagogiques fiables et le pilotage des interventions à différents niveaux ;
- **Soutien scolaire** : un soutien scolaire additionnel à raison de 2 à 4 heures par semaine pour 20 à 30% des élèves identifiés sur la base des résultats scolaires ;
- **Accompagnement des élèves et prévention de l'abandon** : identification et suivi rapproché des élèves à risque d'abandon scolaire, permettant des interventions ciblées et rapides comme le soutien scolaire, le suivi socio-émotionnel, la mobilisation des parents d'élèves, etc. ;
- **Ateliers de compétences psychosociales** : des sessions animées par des cadres d'appui social, portant sur différentes thématiques visant à renforcer les compétences sociales et émotionnelles des élèves, à améliorer le climat scolaire, prévenir le harcèlement, et détecter les élèves à risque ;
- **Activités parascolaires** : un ensemble d'activités développées en partenariat avec des associations, visant à promouvoir une éducation plus complète intégrant les compétences transversales comme la créativité, la collaboration, ou la pensée critique, et à renforcer l'attractivité de l'école.

Une évaluation d'impact rigoureuse

L'équipe de recherche a utilisé une méthodologie quasi-expérimentale, afin d'évaluer l'impact du programme sur le décrochage scolaire, les apprentissages et les compétences socio-émotionnelles au cours de sa première année de mise en œuvre. À partir de données nationales, les chercheurs ont identifié des établissements comparables présentant des trajectoires académiques similaires avant la réforme, puis ont suivi leur évolution en parallèle de celle de 200 collèges pionniers. Cette approche permet d'attribuer clairement les améliorations observées au programme.

Les résultats de l'évaluation d'impact ont été présentés lors du Forum national de l'enseignant, le 25 mars à Rabat, par l'un des auteurs de l'étude, Andreas de Barros, professeur à l'Université de Californie à Irvine, ainsi que par la directrice du MEL et professeure affiliée à l'UM6P, Florencia Devoto.

Le programme réduit le décrochage scolaire et améliore les apprentissages et les compétences socio-émotionnelles des collégiens.

L'évaluation montre que le programme a réduit le taux de décrochage en fin d'année scolaire de 31,4 % en moyenne par rapport aux établissements de comparaison de l'étude : celui-ci passe de 5,1 % dans des collèges comparables non pionniers à 3,5 % dans les collèges pionniers. Les résultats montrent également des réductions significatives du décrochage scolaire parmi les élèves les plus à risque, dont le taux de décrochage a diminué de 3,6 points de pourcentage. Les élèves des établissements participant au programme sont également moins susceptibles de redoubler : l'évaluation d'impact met en évidence une réduction de 8,5 points de pourcentage du redoublement dans les collèges pionniers.

Dans les matières arabe, français, mathématiques et sciences, les compétences des élèves des collèges pionniers ont augmenté de 0,52 écart-type, ce qui signifie que les élèves ont connu des gains d'apprentissage plus de trois fois supérieurs sur l'année scolaire qu'en l'absence du programme. Globalement, les gains d'apprentissage liés au programme sont les plus importants en sciences, suivis du français, des mathématiques et de l'arabe. Ces résultats situent l'impact du programme parmi les 20 % d'effets les plus élevés observés dans des études comparables en éducation à l'échelle internationale, et parmi les tout premiers lorsque l'on se concentre spécifiquement sur les réformes mises en œuvre à grande échelle.

Afin de permettre des comparaisons internationales, les résultats ont été reliés aux échelles d'évaluation internationales telles que TIMSS, PIRLS et PISA. Les progrès observés dans le cadre du programme correspondraient à des améliorations significatives de la position relative du Maroc dans les classements internationaux récents, notamment une progression estimée d'environ cinq places sur l'échelle PISA pour la lecture en arabe.

Le programme a également entraîné des améliorations significatives dans un large éventail de compétences socio-émotionnelles, telles que la confiance en soi, la prosocialité, et l'autodiscipline, avec des gains particulièrement marqués chez les élèves identifiés comme étant à risque de décrochage. Enfin, lorsque l'on considère l'ensemble des élèves, l'étude ne met pas en évidence d'augmentation

statistiquement significative de la créativité ; en revanche, des effets positifs significatifs sont observés pour les élèves identifiés comme étant à risque.

Enseignements clés pour l'extension du programme

Le professeur de Barros a souligné : « *Cette étude montre qu'en se concentrant sur la période clé du début de l'adolescence, une réforme menée à grande échelle par l'État peut aller au-delà des apprentissages fondamentaux : réduire l'abandon scolaire de près d'un tiers, multiplier par plus de trois la progression d'apprentissage et renforcer les compétences socio-émotionnelles. À l'échelle internationale, les preuves restent encore limitées quant à la capacité des systèmes éducatifs publics à développer ces compétences en complément des acquis académiques. Pourtant, le programme des Collèges pionniers au Maroc suggère que cela est possible.* »

Le ministère de l'Éducation nationale est actuellement en train d'étendre le programme à plus de 750 collèges à travers le Maroc, touchant plus de 700 000 élèves. Une extension supplémentaire est prévue pour la prochaine année scolaire, avec un objectif de couverture de 56 % des collégiens, soit environ 1,1 million d'élèves. L'équipe de recherche poursuit l'évaluation de l'impact du programme au cours de sa deuxième année, afin d'analyser dans quelle mesure les effets observés peuvent être maintenus dans le temps. Cette analyse fournira des enseignements précieux aux décideurs alors que le programme est adapté et progressivement étendu à l'ensemble des collèges du pays.

L'article complet « Beyond Basics: Whole-School Reform and Early Adolescent Development » est disponible ici :

